


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
иностранных языков
Зав. кафедрой
И.В. Грицаенко/
Протокол № 01
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева/
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 01
«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «**Английский язык**»
для 10 А класса

Составила **Месилина Е.А.**
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ Лицей № 6, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в

ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в

семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
4. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

Календарно-тематическое планирование 10 класс английский язык

№ урока	Название дела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата(план)	Дата (факт)
1.	МОДУЛЬ 1 Досуг молодежи (12 ч)	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2.	1	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
3.	2	1c	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Р.Т. с.6 упр. 1,2		
4.		Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>				
5.	1	1d Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Р.Т. с.8, упр.1-3		
6.	1	1e Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		
7.	1	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Журнал Spotlight on Russia Постер		
8.	1	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадкой. Высказывание в связи с прочитанным	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
9.	1	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»		
10.	1	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	упр. 1 с 11 wb		

11.	1	П/р. по теме «Досу молодёжи»	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/			
12.	1		Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1			
13.	МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе. (12 ч) 1	2а Чтение Молодые Британские покупатели.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
14.	1	2б Аудирование и устная речь Свободное время	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.			
15.	2	2с Грамматика Инфинитив или герундий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9		
16.						
17.	1	2д Литература Э.Нэбит. Дети с железной дороги.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
18.	1	2е Письмо Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уч. С. 38, упр.9		
19.	1	Культуроведение 2 Спортивные события в Британии.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		
20.	1	Межпредметные связи. Дискриминация.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Журнал Spotlight on Russia проект		
21.	1	Экология Чистый воздух	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уч. Стр 41 упр 4		
22.	1	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по вы- пущению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	с 19 р.т.		
23.	1	П/р по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам.			

24.	1		Работа над ошибками.			
25.	МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия. (13 ч) 1	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
26.	1	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
27.	2	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений.	Р.Т. с. 23 У.3		
28.				Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
29.	1	Литература <i>А.П.Чехов «Душечка»</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
30.	1	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнениеформального и неформальногостила. Написаниезаявлений.	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
31.	1	Культуроведение 3. <i>Американскаяшкола</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповаяработанаписаниеобуклетов.	Журнал Spotlight on Russia Оформитьпостер		
32.	1	Типы школ в России	Ознакомительное чтение Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков.			
33.	1	Экология. <i>Вымирающиеживотные</i>	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написаниекороткойстатьи о вымирающихживотных.	Р.Т. с. 26 упр.2		
34.	1	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Р.Т. с. 27 упр.2		
35.	1	Повторение изученного в гл.3	Выполнение тренировочных упражнений			

36.	1	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)			
37.	1		Работа над ошибками.			
38.	Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (13) 1	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		
39.	1	4бАудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
40.	2	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнениеграмматическихупражнений.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
41.				С.21 У. 7,9. Р.т.		
42.	1	4д Литература <i>А.К.Дозль. Потерянный мир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
43.	1	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Р.Т. с. 33, упр. 2		
44.	1	Культуроведение 4 <i>Большойбарьерныйириф.</i>	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	Журнал Spotlight on Russia Постер		
45.	1	Фотосинтез (Химия, Ботаника)	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики	уч с 76		
46.	1	Экология. <i>Джунгли.</i>	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
47.	1	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий</i>	Выполнениетренировочныхупражнений.	с 35 р.т.		

		<i>формата ЕГЭ</i>				
48.	1	Повторение изученного в гл.4	Выполнение тренировочных упражнений			
49.	1	П/р по теме «Природа и экология» К/р	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4			
50.	1		Работа над ошибками.			
51.	МОДУЛЬ 5. Путешествия. (12 ч) 1	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Р.Т. с. 36, упр. 4,6		
52.	1	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Р.Т. с.37, упр. 2,3,5		
53.	2	5с Грамматика <i>Артикл и. Прошедшие времена</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Р.Т. с. 38 упр.3,5		
54.						
55.	1	5д Изучающее чтение Ж. Верн <i>Вокруг света за 80 дней</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом	С.162 упр. 1,3		
56.	1	5е Письмо <i>Рассказы</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прил-х и наречий.	Уч. с. 94 упр. 14b		
57.	1	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Журнал Spotlight on Russia		
58.	1	<i>Озеро Байкал</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Уч. с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 42, упр. 1-4		
59.	1	География. <i>Погода.</i>	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Электронное письмо –		

60.	1	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	Выполнение тренировочных упражнений.	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
61.	1	Проверочная работа по теме «Путешествия»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	с 162		
62.	1		Работа над ошибками.	с 174		
63.	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.(13 ч)1	6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уч. Стр 103 упр.8		
64.	1	6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета из здоровья подростка в.</i>	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уч.Стр 105 упр 3,8;		
65.	2	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	стр.46 у 1.2.4; стр 47 упр 5 рт.		
66.						
67.	1	6д. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
68.	1	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уч. Стр. 114 упр 12		
69.	1	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight on Russia проект		
70.	1	теме Еда Описание любимого блюда	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	С. 115, упр. 2		
71.	1	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Р.тстр 50 упр 1,2,36		
72.	1	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Р.т. стр 51 упр 2		
73.	1	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	С 52 р.т.		

		<i>нию заданий ЕГЭ</i>			
74.	1	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам.	с 162	
75.	1		Работа над ошибками.	с 174	
76.	Модуль 7. Свободное время. (13 ч) 1	7а. Чтение. Досуг подростков.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4	
77.	1	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Р.т стр.53 упр.2,3,5	
78.	2	7с. Грамматика. Пассивный залог.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	Р.тстр 54 упр. 1-4	
79.					
80.	1	7д. Литература. Г. Леруэкс. «Призрак оперы»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6	
81.	1	7е. Письмо. Отзывы.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Написать отзыв на фильм	
82.	1	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Журнал Spotlight on Russia	
83.	1	Культуроведение. ЛЕ по теме Балет.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 58, упр. 2, 3, 4	
84.	1	Культуроведение. ЛЕ по теме музыка	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уч. С. 134, упр. 7	
85.	1	Экология. Природа и экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уч. Стр.135 упр.4	
86.	1	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Р.тстр 58 упр 5	
87.	1	Проверочная	Проверочная работа на основе контрольных	с 162	

		работа по теме <i>«Развлечения»</i>	заданий к УМК (Тест 7)			
88.	1		Работанадошибками	с 174		
89.	Модуль 8. Научно-технический прогресс. (14 ч) 1	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Р.т. стр.60 упр 1-4		
90.	1	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
91.	2	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Р.т. стр. 62		
92.						
93.	1	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Р.п. стр. 65 упр. 1-4		
94.	1	8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уч. Стр. 150 упр.10		
95.	1	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Журнал Spotlight on Russia проект		
96.	1	Культуроведение. Космос.	Ознакомительное чтение Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5		
97.	1				Типы вопросов	Ознакомительное чтение Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
98.	1	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Уч. Стр 154		
99.	1	ЕГЭ в фокусе 8.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на	Уч. С. 154, упр.		

		<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Reading		
100	1	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам.	с 162		
101	1		Работа над ошибками .	с 174		
102	1	Обобщающий урок	Выполнение тренировочных упражнений.			